

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

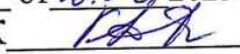
ОП.08. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело


Форма обучения: очная

2023


РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
Протокол № 13 от 06.06 2023 г.
Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора
по учебной работе
А.В. Вязьмитина
 «06» 06 2023 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 06.06 2023 г.
Методист  А.В. Чесноков

Г

Рабочая программа учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, Профессионального стандарта «Фельдшер» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59474 от 26.08.2020 года, с учётом требований примерной образовательной программы (ПОП) 2023 г.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

Разработчики:

1. Крюкова Диана Анатольевна, преподаватель
2. Косянчук Наталья Леонидовна, преподаватель
3. Смолева Эмма Владимировна, преподаватель

Рецензенты:

1. О. В. Панченко, зав. педиатрическим отделением № 2 ГБУ РО «ДГПМ№1» г. Таганрога, врач – педиатр высшей квалификационной категории
2. Т.Н. Рачковская, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК» высшей квалификационной категории

© ГБПОУ РО «ТМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. (ПОП) 2023 г.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

общие компетенции:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. – Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

личностные результаты:

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить сбор медицинской информации,- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;- определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья;- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики;	Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»;- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;- основные закономерности роста и развития человека в течение жизни;- содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека;- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка; - заполнять бланки проф-х патронажей к пациентам разного возраста; - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) мед-й организации акушерского профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - основные цели и задачи иммунопрофилактики; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи; - современные методы профилактики абортот; - этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
<i>из них вариативной части</i>	<i>20</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	68
в форме практической подготовки	126
Промежуточная аттестация (экзамен).	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.		Раздел 2. Здоровье детей.		
Здоровье и качество жизни. Основные потребности и закономерности развития человека.	Содержание учебного материала	2	2	ПК 4.2., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9. ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	1. Понятия: «здоровье», «качество жизни», «здоровый образ жизни», «критерии оценки общественного здоровья». Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека. Факторы риска болезней. Понятия: «рост», «развитие»; основные закономерности роста и развития человека в течение жизни. Понятие «возраст», «возрастные периоды», «виды возраста человека», «периоды жизни человека». Общая характеристика особенностей человека и его основных потребностей в возрастном аспекте. Роль семейных ценностей в удовлетворении основных потребностей человека. Общее представление о целях, методах и формах пропаганды ЗОЖ с учетом этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. различий. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья населения в разные возрастные периоды.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №1. Определение возраста, универсальных потребностей человека и факторов риска болезней. Определение основных показателей здоровья населения; выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека и факторов риска болезней. Выявление основных закономерностей роста и развития человека в возрастном аспекте; определение возрастов и периодов жизни человека; определение основных потребностей человека в зависимости от возраста, семейного положения, этнокультурных, конфессиональных и др. различий.			
Периоды детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды.	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2. ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	2. Периоды детского возраста. Понятие «антенатальный» и «постнатальный» периоды. Влияние патологии антенатального периода на здоровье человека. Характеристика неонатального периода. Понятие « доношенный и недоношенный новорожденный», «ранний и поздний неонатальный периоды». Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Признаки доношенности и анатомо-физиологические особенности новорожденного. Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни. <i>Причины рождения недоношенных детей; степени и признаки недоношенности. Основные потребности новорожденных</i>			

		<i>детей; участие фельдшера в выхаживании доношенных и недоношенных новорожденных на амбулаторном этапе. (1). Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья новорожденного ребенка.</i>			
	В том числе практических занятий		12	12	
	Практическое занятие №2. Освоение правил оценки состояния доношенных новорожденных. Освоение правил оценки новорожденного по шкале Апгар; определение признаков доношенности новорожденного, выявление симптомов пограничных состояний у новорожденных детей; заполнение схемы первого и второго дородового патронажа; определение факторов риска болезней в неонатальном периоде.				
	Практическое занятие №3. Освоение правил ухода, вскармливания и способов сохранения здоровья доношенных новорожденных. Освоение умений по уходу за доношенным новорожденным и правил организации грудного вскармливания в неонатальном периоде. Расчет питания доношенному новорожденному ребенку при регламентированном вскармливании. <i>Освоение схемы первичного фельдшерского осмотра новорожденного на дому; заполнение схемы первичного патронажа к новорожденному ребенку; выявление и проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья доношенного новорожденного ребенка и поиск путей их решения. (2).</i>				
	Практическое занятие №4. Освоение правил ухода, вскармливания и оценки состояния недоношенных новорожденных. Выявление и оценка признаков и степени недоношенности новорожденных; определение симптомов пограничных состояний у недоношенных детей; освоение способов вскармливания и правил ухода за недоношенным новорожденным ребенком; выявление и решение проблем семьи в области профилактики преждевременных родов и предупреждения патологии у недоношенных.(4)				
	Содержание учебного материала		2 + 2	4	
Период младенчества: закономерности развития детей грудного возраста.	3.	Общая характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности и основные потребности детей 1-го года жизни. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей грудного возраста. Динамика физического развития детей на первом году жизни; понятие о физическом воспитании. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Способы стимуляции развития грудного ребенка. Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья младенцев, пути их решения. Роль семьи и семейного воспитания в формировании гармоничной личности ребенка.			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2. , ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.

	В том числе практических занятий	8	8	
	Практическое занятие №5. Освоение методов оценки физического развития детей грудного возраста. Оценка анатомо-физиологических особенностей детей грудного возраста. Проведение антропометрических измерений детей периода младенчества и оценка полученных результатов; составление планов физического воспитания и закаливания детей первого года жизни; выявление и решение проблем семьи по вопросам стимуляции и оценки физического развития младенцев.			
	Практическое занятие №6. Освоение методов оценки нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Определение нервно-психического и социального статуса младенцев по линиям развития (по таблице Э.Фрухта с соавт.); оценка нервно-психического и социального развития младенцев; определение группы и степени развития ребенка грудного возраста (по методу К.Л. Печора); выявление и решение проблем семьи по вопросам стимуляции и оценки нервно-психического и социального развития младенцев.			
Период младенчества: вскармливание детей грудного возраста.	Содержание учебного материала	2 + 2	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.;
	4. Принципы рационального вскармливания младенцев. Понятие «естественное», «грудное», «смешанное», «искусственное» вскармливание. Национальная программа оптимизации грудного вскармливания в РФ (2019г.). Особенности состава грудного молока и преимущества естественного вскармливания; виды грудного молока. Правила грудного вскармливания. Классификация и профилактика гипогалактии; вероятные и достоверные признаки гипогалактии; показания к проведению контрольного кормления и интерпретация результатов. <i>Организация смешанного и искусственного вскармливания; классификация молочных смесей и блюд детского питания. Правила введения прикормов при различных видах вскармливания. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области организации вскармливания детей грудного возраста.(2).</i>			ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.;
				ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №7. Освоение правил организации вскармливания детей грудного возраста. Освоение правил организации естественного вскармливания младенцев, расчета питания и составления меню ребенку при грудном вскармливании; обучение матери технике грудного кормления; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области организации грудного вскармливания и профилактики гипогалактии. <i>Освоение правил организации смешанного и искусственного вскармливания младенцев; выявление вероятных и достоверных</i>			

	<i>признаков гипогалактии, проведение контрольного взвешивания и оценка его результатов; освоение расчета питания и составления меню ребенку при смешанном и искусственном вскармливании; выявление и решение проблем семьи в области организации смешанного и искусственного вскармливания. (2).</i>			
Период дошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2 + 2	4	
	5. Общая характеристика периода. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности и закономерности развития детей дошкольного и дошкольного возраста. Методы оценки физического и психомоторного развития детей дошкольного и дошкольного возраста. Особенности проведения антропометрии, правила оценки полученных результатов; оценка нервно-психического и социального развития детей; составление меню и рекомендаций по режиму дня и выбору игровых занятий. <i>Универсальные потребности детей и способы их удовлетворения. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ); критерии и сроки оценки адаптации детей к ДДУ. Принципы закаливания, физического воспитания детей и организации безопасной окружающей среды. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья детей дошкольного и дошкольного возраста, возможные пути их решения. (2).</i>			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	В том числе практических занятий	4	4	
	<u>Практическое занятие №8.</u> Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей дошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрии и оценка полученных результатов; оценивание нервно-психического и социального развития детей; составление меню и рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей раннего возраста; составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ и рекомендаций по облегчению процесса адаптации; освоение принципов закаливания, физического воспитания детей и организации безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей 1 – 7 лет.			
Период школьного и юношеского возраста.	Содержание учебного материала	2 + 2	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	6. Общая характеристика периода. Рост и развитие детей в препубертатном и пубертатном периоде. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности. Универсальные потребности детей школьного и юношеского возраста и способы их удовлетворения. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей школьного и юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды в семье и школе. Этапы полового созревания. Оценка полового развития подростков.			

		<i>Подготовка ребенка к поступлению в школу и критерии для оценки процессов адаптации к школьной жизни. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья детей и подростков, возможные пути их решения. Понятие о реакциях дезадаптации в разные периоды детства и психологических проблемах подросткового периода. (2).</i>			
	В том числе практических занятий		4	4	
	Практическое занятие №9. Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей школьного и юношеского возраста. Освоение методов оценки физического и полового развития школьников; составление примерного меню, режима дня и схем закаливания для школьников. Составление плана подготовки ребенка к школе и рекомендаций по облегчению процессов адаптации к школьной жизни. Выявление проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста, поиск возможных путей их решения. Составление планов обучения подростков и их родителей принципам здорового образа жизни и создания безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья подростков.				
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.					
	Содержание учебного материала		2 + 2	4	
Особенности женского организма в зрелом возрасте. Климактерический период (менопауза) у женщин.	1.	Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста, физиология женской репродуктивной системы. Процесс воспроизводства. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Основные потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики женского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у женщин зрелого возраста. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза» «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде и способы их выявления у пациентки. Особенности течения климактерического периода у женщины. Определение факторов, приводящих к патологическому течению женского климакса. Возможные проблемы женщины климактерического периода и помощь фельдшера в их решении.			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	В том числе практических занятий		4	4	

	Практическое занятие №1. Определение особенностей женского организма в зрелом возрасте. Выявление особенностей женского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации ЗОЖ.			
Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Климатерический период (андропауза) у мужчин.	Содержание учебного материала	2 + 2	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5., ОК 9; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	2. Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста, физиология мужской репродуктивной системы. Основные потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики мужского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у мужчин зрелого возраста. <i>Понятие «андропауза», «климатерический период». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климатерическом периоде и способы их выявления у пациентов. Особенности течения климатерического периода у мужчины. Определение факторов, приводящих к патологическому течению мужского климакса. Возможные проблемы мужчины климатерического периода и помощь фельдшера в их решении. (2).</i>			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №2. Определение особенностей мужского организма в зрелом возрасте. Выявление особенностей мужского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни.			
Здоровье семьи. Медико-социальные проблемы семьи и возможные пути их решения.	Содержание учебного материала	2 + 2	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1, ОК 2, ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	3. Понятие семьи. Типы семьи, этапы жизненного цикла семьи. Основные функции семьи и их характеристика. Права членов семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. и возможные пути их решения.. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие о репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. Правила использования отдельных видов контрацепции, профилактика ИППП, правила гигиены мужчины и женщины зрелого возраста			
	В том числе практических занятий	-	-	

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Факторы, влияющие на развитие плодного яйца.	Содержание учебного материала		2 + 2	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1, ОК 2, ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	4.	<i>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека Понятие о причинах бесплодия; критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.(2). Понятие о дородовых патронажах. Выявление факторов риска и вероятных причин бесплодия, определение критических периодов развития эмбриона и плода.</i>			
	В том числе практических занятий		-	-	
Физиологическое течение беременности. Гигиена и диететика беременной.	Содержание учебного материала		4	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	5.	Физиологическое течение беременности. Продолжительность беременности. Основные признаки беременности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности здоровой беременной женщины. Основные изменения, происходящие в организме беременной женщины. Сроки и цели дородовых патронажей.			
	6.	Гигиена и диететика беременной. Особенности режима дня, труда, отдыха и физических нагрузок во время беременности. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины. Современные принципы подготовки беременной и ее семьи к родам.			
	В том числе практических занятий		4	4	
	Практическое занятие №3. Освоение особенностей профилактической работы с беременной женщиной. Определение основных признаков беременности, анатомо-физиологических и психологических особенностей беременной женщины; составление рекомендаций по питанию, режиму дня, основным упражнениям гимнастики в разные сроки беременности, по организации безопасной окружающей среды; выявление проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины, определение возможных путей их решения. Разработка планов консультаций семьи по вопросам охраны здоровья и подготовке к родам беременной женщины.				
Период родов.	Содержание учебного материала		2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, Р17.
	7.	Общее понятие о родах. Общая характеристика предвестников и периодов родов. Задачи фельдшера при подготовке беременной и ее семьи к родам. Психологическая подготовка мужей к участию в родах жены, к будущему отцовству. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.			
	В том числе практических занятий		4	4	

	<u>Практическое занятие №4.</u> Освоение особенностей профилактической работы с роженицей. Выявление предвестников родов, определение периода родов; составление рекомендаций по гигиене, организации питания и правилам поведения женщин во время родов; освоение основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений у роженицы.			
Послеродовый период.	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	8. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их физиологической сущности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы. Факторы, влияющие на течение послеродового периода и становление лактации у родильницы. Гигиена и диететика родильницы. <i>Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области вскармливания и ухода за здоровым новорожденным и возможные пути их решения; ориентация родителей на грудное вскармливание. Психологические проблемы в семье связ-е с отцовством, материнством и изменением ролей в семье.(1).</i>			
	В том числе практических занятий	4	4	
	<u>Практическое занятие №5.</u> Освоение особенностей профилактической работы с родильницей. Определение признаков раннего и позднего послеродового периода и характерных изменений в организме женщины; составление рекомендаций по гигиене, диететике и правилам поведения родильницы, по сохранению длительной и полноценной лактации.			
<u>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</u>				
Основные понятия геронтологии. Демография пожилого возраста	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	1. Понятие «геронтология»; основные разделы геронтологии: биология старения, гериатрия, социальная геронтология. Понятия «старение», «старость». Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Теории старения. Демография пожилого возраста. Старость хронологическая, физиологическая, психологическая, социальная.			
	В том числе практических занятий	-	-	
Особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК5, ОК9; ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	2. . Анатомо - физиологические особенности организма лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития болезней у лиц пожилого и старческого возраста. Социальные и психологические особенности людей пожилого и старческого возраста, этапы психологического старения, типы жизненных позиций пожилых людей.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	<u>Практическое занятие №1.</u> Выявление особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Интерпретация параметров физиологического развития пациентов пожилого и старческого возраста: анализ изменений организма в			

	процессе старения; составление памяток по осуществлению самоконтроля состояния для людей пожилого и старческого возраста.			
Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	2	
	3. Основные потребности людей пожилого и старческого возраста. Питание и двигательный режим, особенности гигиены у людей старшей возрастной группы. Проблемы пожилых людей, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и осуществления самоухода. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Смерть; этапы умирания и смерти, сознание смерти. Психологическая поддержка умирающего человека. Эмоциональные стадии горевания и поддержка близких умершего. Уход за телом умершего. Традиции похорон и стадии траура у славянских народов России и других народов проживающих в РО. Эвтаназия.			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.; ЛР9, ЛР13, ЛР17
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №2. Освоение особенностей работы с лицами пожилого и старческого возраста. Выявление проблем пациентов пожилого и старческого возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и поиск путей их решения; составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста; освоение приемов оказания помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.			
Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	2	2	
	4. Законодательные аспекты медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Организация медицинской и социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Проблема адаптации лиц пожилого и старческого возраста к старению. Общие принципы фармакотерапии у пожилых. Особенности оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп.			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.; ОК 1, ОК 2 ,ОК 4., ОК 5., ОК 9.;
	В том числе практических занятий	4	4	ЛР9, ЛР13, ЛР17.
	Практическое занятие №3. Освоение особенностей оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп. Обучение пациентов пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья. Изучение законодательных аспектов медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.			
Промежуточная аттестация – экзамен:		6		
Итого:		126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета здорового человека и его окружения:

- весы напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- весы горизонтальные механические и электронные
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, диаграммы
- презентации и видеоролики
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- компьютер или ноутбук
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение: - Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2021.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2019.

3. Жирков А. М., Подопригора Г. М., Цуцунава М.Р. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие. – СПб; Лань, 2018.
4. Сестринский уход в гериатрии: учеб. Пособие/ С.А. Филатова. Ростов н/д: Феникс, 2017.
5. Федеральный закон № 157 – ФЗ от 17 июля 1998 года «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (действующая редакция с изменениями на 2 июля 2021 года).
6. Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая редакция с изменениями на 5 апреля 2021 года).
7. Федеральный закон № 323 – ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (действующая редакция с изменениями на 13 января 2020 года).
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет- ресурсы:

1. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные интернет-источники.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология; - заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды; - организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - основные закономерности роста и развития человека в течение жизни; - содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология; - демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - демонстрирует знания основных целей и задачи иммунопрофилактики; - демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях их жизнедеятельности в разные 	<p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада, сообщений, памяток.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - основные цели и задачи иммунопрофилактики; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи; - современные методы профилактики аборт; - этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	<p>возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; - демонстрирует знания о этапности оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	
---	--	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор медицинской информации, - выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни, его изменение, на улучшение качества жизни; - способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - демонстрирует умение организовать 	<p>Наблюдение и оценка выпол-х практических умений, оформленных медиц-х документов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составленного плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности к здоровому образу жизни.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка; - заполнять бланки профилактических патронажей к пациентам разного возраста; - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	<p>(проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - способен проводить диагностику беременности; - способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; - способен проводить занятия по психопрофилактической подготовке беременных и семьи к родам; - демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	<p>Наблюдение и оценка выпол-х практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов и др. методов активного обучения.</p>
--	---	--